|  |  |
| --- | --- |
| Learning Targets | Objetivos de aprendizaje |
| Integrated iELD | AE |
| Supporting English Language Development | Apoyar el desarrollo del idioma español |
| Additional Materials | Materiales adicionales |
| iELD | AE |
| Weekly Presentation: | Presentación semanal |
| EL | AE |
| Check to See | Verificar ??? |
| MSL | ??? |
| Quick Links | Enlaces directos ??? |
| Observation Checklist for Constructive Conversation | Tabla de observación para la conversación constructiva ??? |
| Small-Group Instruction | Instrucción para Grupos peuqeños |
| Handwriting | Caligrafía |
| Conferring Prompt | Consulta rápida |
| Community Connection | Conexión con la comunidad |
| Play the unit song throughout the unit | Reproduzca la cancion de la unidad a lo largo de la unidad |
| Mentor Writing Prompt | Pauta modelo de escritura |
| Student Writing Prompt | Pauta de escritura del estudiante |
| Developing Vocabulary | Desarrollar el vocabulario |
| Grammar | Gramática |
| PD TIP | DP Tip |
| Possible Response | Respuesta posible |
| Sample Conferring Prompt | Ejemplo de consulta rápida |
| Small-Group | Grupos pequeños |
| Small-Group and Independent Practice | Práctica independiente y en grupos pequeños |
| Use the following activities during small-group time to reteach and reinforce the whole-group mini-lesson. | Utilice las siguientes actividades para repasar y reforzar las minilecciones |
| TEQC | Tarjetas de preguntas de evidencia en el texto |
| Text Evidence Questions | Preguntas de evidencia en el texto |
| BUILDREFLECTWRITE | AMPLIARREFLEXIONARESCRIBIR |
| Language Transfer Support | Apoyo para la transferencia del lenguaje |
| Advance Preparation | Preparación |
| Ways to Scaffold | Maneras de usar en el andamiaje |
| Social-Emotional & Culturally Responsive Learning | Aprendizaje socioemocional y de sensibilidad cultural |
| Real World Action | Acciones en el mundo real |
| Formative Assessment | Evaluación formativa |
| Check for transferability | Comprobar si hay transferencia ??? |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |